

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Гуманітарний інститут

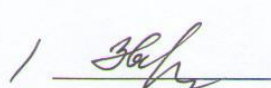
«ПОГОДЖЕНО»
Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильнов
«_____» 20____ р.



ПРОГРАМА
комплексного екзамену зі спеціалізації
(друга іноземна мова – італійська)

Напрямок підготовки 6.020303 Філологія (мова і література
(англійська))

Затверджено
на засіданні кафедри романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства
протокол № 7 від « 11 » лютого 2016 р.

1  Завідувач кафедри
Р. К. Махачашвілі

Київ – 2016

ЗМІСТ

Вступ.....	3
1. Загальні вимоги до атестації.....	4
2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену.....	4
3. Організація діагностики якості підготовки (атестація)	9
4. Критерії оцінювання якості підготовки.....	10
5. Методичне забезпечення атестації.....	13
Список рекомендованої літератури.....	14

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма формулює вимоги до змісту та форм кваліфікаційних випробувань, які мають на меті визначення рівня теоретичної та практичної підготовки випускника рівня «бакалавр» до подальшої професійної діяльності, передбаченої освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра з напрямку «Філологія (мова і література (англійська))».

Комплексний екзамен зі спеціалізації спрямований на виявлення практичної та теоретичної підготовки бакалавра філологічної освіти до виконання освітніх задач, встановлених державним освітнім стандартом.

Комплексний екзамен зі спеціалізації спрямований на виявлення загальних та спеціальних (професійних) компетенцій бакалавра філології, що визначають його готовність до вирішення професійних завдань, встановлених державним освітнім стандартом, які сприяють його конкурентоспроможності на ринку праці та продовженню навчання в магістратурі.

Програма містить перелік основних розділів дисциплін, що виносяться на комплексний екзамен, і список рекомендованої літератури; затверджується вченою радою Університету й доводиться до відома студентів не менш, ніж за шість місяців до атестації. Перед екзаменом рекомендується проведення оглядових лекцій і консультацій.

Екзамен проводиться в усній формі протягом одного дня. Час опитування одного студента складає не більше 30 хвилин. За необхідності за рішенням екзаменаційної комісії дозволяється використовувати довідкову літературу.

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента. Відтак глобалізація та демократизація сучасної вищої освіти вимагає широкого впровадження та використання новітніх освітніх технологій, які здійснюються в межах Болонського процесу.

На комплексний екзамен винесено основні питання з практики усного та писемного мовлення, теоретичного курсу італійської мови, країнознавства Італії.

Це надасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів іноземної мови, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у швидкому потоці наукової інформації з питань наук гуманітарного циклу: філології, лінгвістики; вільно будувати висловлювання італійською мовою та складати повідомлення із запропонованої теми, вести діалог або дискусію, перекладати та переказувати текстовий матеріал тощо.

Комплексний екзамен з італійської мови охоплює основну тематику, яка стосується діяльності людей у сучасному світі, а саме: *лексичний блок* (діяльність людини, взаємовідносини людини і оточуючого світу, професійна діяльність тощо), *граматичний блок* (морфологія, синтаксис та пунктуація італійської мови), *лексикологічний блок* (вміння вільно будувати висловлювання із використанням різних видів словникового складу

італійської мови – метафор, епітетів, порівнянь тощо); *красознавчий блок* (соціальний та суспільний розвиток Франції та франкомовних країн); *фонетичний блок* (вміння висловлюватися із урахуванням чинних вимог до італійської вимови).

Комплексний екзамен з італійської мови повинен виявити знання як основних, так і допоміжних лінгвістичних дисциплін, показати глибину розуміння суті мовних явищ; знання обов'язкової та додаткової спеціальної літератури, належне володіння практичними навичками таких видів іншомовної мовленнєвої діяльності як: аудіювання, читання, говоріння та письмо.

Розділ 1. Загальні вимоги до атестації

3.1. Атестація випускників за напрямом «6.020303 Філологія (мова і література (англійська))» здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

3.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра галузі знань «0203 Гуманітарні науки» за напрямом «6.020303 Філологія (мова і література (англійська))», з використанням загальнокомплексних методів діагностики – складання комплексного екзамену зі спеціалізації (друга іноземна мова – італійська).

3.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

3.4. Атестація якості підготовки бакалавра з «Філології (мова і література (англійська))» щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі Екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

Розділ 2. Етапи та загальний зміст комплексного екзамену зі спеціалізації (друга іноземна мова – італійська)

4.1. Комплексний екзамен зі спеціалізації, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

Додаток А

Дисципліни, що виносяться на комплексну атестацію

№ з/п	Шифр навчальної дисципліни за ОПІ	Дисципліна, що виносяться на комплексну атестацію
1	2	3
1	ВСМ(ІМ)	Практика усного та писемного мовлення (італійська мова)
2	ВСМ(ІМ)	Теоретичний курс (італійська мова)
3	ВСМ(ІМ)	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (італійської)
4		
5		

4.2 На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети.

Комплексний екзамен зі спеціалізації бакалаври складають за розробленими і затвердженими на відповідних кафедрах екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплюють увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Комплексний екзамен зі спеціалізації (друга іноземна мова)

Зразок білета комплексного екзамену

- I. Переказ та обговорення запропонованого тексту.
- II. Питання з теоретичного курсу другої іноземної мови.
- III. Розмовна тема з комунікативної ситуації.

Екзаменаційний білет № 1

1. Il riassunto del testo № 1. Переказ та обговорення запропонованого тексту № 1. Descrivete la vostra opinione del brano. Висловіть свою думку щодо змісту прочитаного.
2. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi riflessivi. Зазначте особливості вживання та відмінювання зворотніх дієслів.
3. Conversazione sul tema: «Il mondo di lavoro. Aspetti e problemi». Бесіда за темою «Світ праці. Особливості та проблеми».

Затверджено на засіданні кафедри
романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства
протокол № __ від «__» _____ 2016 р.
Завідувач кафедри _____ Р. К. Махачашвілі

Орієнтовні питання з дисциплін, винесених на атестацію

I. Теоретичне питання:

1. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Presente Indicativo. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Presente Indicativo.
2. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Passato Prossimo. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Passato Prossimo.
3. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nell' Imperfetto. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Imperfetto.
4. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Passato Remoto. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Passato Remoto.
5. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Trapassato Prossimo. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Trapassato Remoto.
6. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Futuro Semplice. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Futuro Semplice.
7. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Futuro Anteriore. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Futuro Anteriore.
8. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Condizionale Semplice. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Condizionale Semplice.
9. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Condizionale Composto. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Condizionale Composto.

10. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Congiuntivo Presente.
Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Congiuntivo Presente.
11. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Congiuntivo Passato.
Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Congiuntivo Passato.
12. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Congiuntivo Imperfetto.
Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Congiuntivo Imperfetto.
13. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Congiuntivo Trapassato.
Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Congiuntivo Trapassato.
14. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nell'Imperativo. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у Imperativo.
15. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi nel Passivo. Зазначте особливості вживання та відмінювання дієслів у пасивному стані.
16. Parlate della formazione dei gradi di comparazione degli aggettivi. Зазначте особливості утворення ступенів порівняння прикметників.
17. Parlate dell'uso di pronomi diretti. Зазначте особливості вживання займенників в якості прямого додатка.
18. Parlate dell'uso di pronomi indiretti. Зазначте особливості вживання займенників в якості непрямого додатка.
19. Parlate dell'uso di pronome *ci*. Зазначте особливості вживання займенника *ci*.
20. Parlate dell'uso di pronome *ne*. Зазначте особливості вживання займенника *ne*.
21. Parlate dell'uso e di coniugazione dei verbi riflessivi. Зазначте особливості вживання та відмінювання зворотніх дієслів.
22. Parlate dell'uso di forme impersonali dei verbi. Зазначте особливості вживання безособових форм дієслів.
23. Parlate dell'uso di verbi come Infinito. Зазначте особливості вживання дієслів у формі інфінітиву.
24. Parlate dell'uso di verbi come Gerundio. Зазначте особливості вживання дієслів у формі герундія.
25. Parlate dell'uso di verbi come Particípio. Зазначте особливості вживання дієслів у формі дієприкметника.
26. Parlate dell'uso e delle forme di pronomi combinati. Зазначте особливості вживання та форми комбінованих займенників.

27. Parlate dell'uso delle strutture *stare + gerundio* та *stare + infinito*. Зазначте особливості вживання структур *stare + gerundio* та *stare + infinito*.
28. Parlate dei generi di nomi sostantivi e della formazione di plurale ed eccezioni. Зазначте особливості категорії роду іменників та особливості утворення множини іменників, а також виключення.
29. Parlate della formazione degli avverbi di modo. Зазначте особливості утворення прислівників способу дії.
30. Parlate dell'uso di articoli determinativi ed indeterminativi. Зазначте особливості вживання означеного та неозначеного артикля.

II. Практичне питання:

1. La storia d'Italia. Історія Італії.
2. L'economia italiana. Економіка Італії.
3. Ecologia. Екологія.
4. La moda italiana. Мода в Італії.
5. La famiglia italiana. Італійська родина.
6. Scienziati e inventori italiani. Італійські науковці та винахідники.
7. Il cinema italiano. Італійський кінематограф.
8. Alimentazione in Italia. La cucina italiana. Харчування в Італії. Італійська кухня.
9. Le feste e tradizioni popolari in Italia. Народні свята та традиції Італії.
10. Lo sport in Italia. Спорт в Італії.
11. Gli artisti italiani. Італійські художники.
12. Il mondo di lavoro. Aspetti e problemi. Світ роботи. Аспекти і проблеми.
13. Fare la spesa in Italia. Покупки в Італії.
14. La musica italiana. Італійська музика.
15. I grandi nomi d'Italia. Великі імена Італії.
16. Italia di oggi (aspetti e problemi). Сьогодення Італії (аспекти і проблеми).
17. La breve storia della lingua italiana. Коротка історія італійської мови.
18. L'ordinamento dello stato italiano. Політичний устрій Італії.
19. La posizione geografica d'Italia. Географічне положення Італії.
20. La posizione geografica di Ucraina. Географічне положення України.
21. I monumenti storici di Roma. Історичні пам'ятки Рима.
22. L'istruzione in Italia. Система освіти в Італії.
23. L'istruzione in Ucraina. Система освіти в Україні.
24. Mass-media italiani. ЗМІ в Італії.
25. Le associazioni di volontariato. Волонтерські організації.
26. Le città italiane più famose. Найвідоміші міста Італії.
27. L'uomo e ambiente. Людина і навколишнє середовище.
28. Le tecnologie moderne. Сучасні технології.

29. Gli scrittori italiani. Італійські письменники.

30. I mezzi di trasporto usati in Italia. Засоби транспорту, що використовуються в Італії.

Організація діагностики якості підготовки

6.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку кваліфікаційної роботи, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- оцінка захисту кваліфікаційної роботи;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками “відмінно”, “добре”, “задовільно” та “незадовільно” та **оцінки за 100-бальною системою ECTS** та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визначається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист

ту саму роботу з доопрацюванням, чи зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену випускаючою кафедрою.

Студент, який не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторного захисту не менше ніж через рік протягом трьох років.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується актуальність тематики, якість виконання кваліфікаційних робіт, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

Критерії оцінювання якості підготовки

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента. На комплексну атестацію винесено основні питання з фахових дисциплін, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у швидкому потоці наукової інформації з питань літературознавства, мовознавства та спеціалізації.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені та оцінюванні бакалаврської роботи члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	За національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	відмінно	A	оцінку “відмінно” отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методичку вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення теорії журналістики, технології журналістської творчості, історії зарубіжної та української журналістики; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень

82-89 75-81	добре добре	В С	оцінку “добре” отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками лінгвістичного й літературознавчого аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики журналістської творчості; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	задовільно задовільно	Д Е	оцінку “задовільно” отримує студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	незадовільно з правом повторного складання при поновленні на ДЕК	FX	оцінку “незадовільно” отримує студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

При виставленні підсумкової оцінки за комплексний екзамен зі спеціалізації усі складові питання вважаються рівноцінними. Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальним рейтингом, який узгоджується з 4-бальною національною шкалою («5» – відмінно, «4» – добре, «3» – задовільно, «2» – незадовільно).

Перше питання білета пов’язане з опрацюванням автентичного тексту італійською мовою (не більше 1200 др. знаків). Текст стосується тематики тих розділів, які були у програмі навчання бакалаврів. Його потрібно уважно прочитати, зрозуміти його основну думку та бути готовим переказати текст, а також висловити власне ставлення до проблеми, оцінку авторської позиції та власну думку з приводу описаної в тексті проблеми. У тексті означено уривок для читання вголос і перекладу на рідну мову. Це завдання білета забезпечує перевірку основного тематичного словникового запасу студента, його фонетичну, граматичну та комунікативну компетенцію. Екзаменаційні тексти додаються.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, вільно переказує зміст прочитаного тексту та будує власні умовиводи щодо розглянутої проблеми, висловлює своє ставлення до прочитаного, наводить переваги та недоліки, спільне чи відмінне, позитивне чи негативне стосовно матеріалу прочитаного тексту. Враховується повне розуміння тексту;

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфічної структури. Вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з італійської мови; правильно використовує лексику, не допускає у відповіді грубих помилок; можливі 1-2 неточності у використанні граматичних конструкцій, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді; помиляється в застосуванні іншомовної лексики при переказі змісту прочитаного тексту;

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, передбачається невиконання двох/трьох вимог до змісту або однієї вимоги до форми, помиляється в застосуванні іншомовної лексики при переказі змісту прочитаного тексту. Допускається 3-4 мовних помилок.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не може розкрити основний зміст розмовної теми, не володіє навичками застосування набутих знань, не володіє лексико-граматичним матеріалом у достатньому обсязі та допускає грубі помилки при переказі змісту прочитаного тексту. У відповіді студента присутні більше, ніж 7 мовних помилок.

Друге питання – аналіз речення з фонетики, лексики і фразеології, морфології, морфеміки та словотвору, синтаксису.

25-30 балів – студент вільно і повно володіє фактичним матеріалом в усіх його аспектах з фонетики, лексики і фразеології, морфології, морфеміки та словотвору, синтаксису, здатний донести цей матеріал до свідомості інших, аргументуючи будь-яке його положення; виявляє творчі здібності в опрацюванні поставленої проблеми; уміє грамотно коментувати логіку питання, кваліфіковано веде дискусію, зв'язність та швидкість мовлення, логічне послідовне викладення матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями, змістовна, логічна, чітка відповідь на проблемні або дискусійні питання. При висвітленні розмовної теми студент не допускає фактичних і мовленнєвих помилок.

20-24 бали – студент засвідчує високий рівень осмислення вивченого, спроможний логічно, аргументовано, чітко, точно і вільно висловлювати власні думки, не допускає фактичних помилок. Передбачається невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми. Мовлення чітке, логічне, хоча допускаються незначні мовленнєві помилки. Допускається 3-4 граматичних або лексичних помилок.

15-19 балів студент досить послідовно і логічно відтворює матеріал, проте не може обґрунтувати висловлені думки з заданої тематики. Передбачається невиконання двох/трьох вимог до змісту або однієї вимоги до форми. Відповідає на більшість запитань, що конкретизують відповідь; може навести окремі завчені приклади, проте не завжди точно. У відповіді допускає до 4-х фактичних, 5-ти мовленнєвих помилок.

1-14 балів – відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення, студент допускає істотні помилки у викладенні матеріалу. Передбачається невиконання чотирьох і більше вимог до змісту, двох чи більше вимог до форми. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки. Висловлювання студента «бідне», спрощене, містить 7 мовленнєвих огріхів.

Третє питання – стосується всебічного розкриття студентом комунікативної ситуації згідно із запропонованою розмовною тематикою.

30-40 балів виставляється за те, що:

– отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання із запропонованої розмовної тематики, вільно володіє лексикою, викладає матеріал послідовно, припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень;

19-29 балів виставляється за те, що:

– отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст розмовної теми, правильно використовує лексику, не допускає у відповіді грубих помилок; можливі 1-2 неточності у використанні граматичних конструкцій, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді;

1-18 балів виставляється за те, що:

отримує студент, який не може розкрити основний зміст розмовної теми, не володіє навичками застосування набутих знань; не володіє лексико-граматичним матеріалом у достатньому обсязі та допускає грубі помилки. У відповіді студента присутні більше, ніж 7 мовних помилок.

Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексного екзамену зі спеціалізації (друга іноземна мова).

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Інституту.

Документи про освіту та кваліфікацію

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації бакалавра.

Студентам, які мають не менше 75% відмінних оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки, оцінки «добре» з інших дисциплін та оцінки «відмінно» за результатами атестації, видається диплом з відзнакою.

Студенти, які отримали незадовільну оцінку при складанні комплексного екзамену або при захисті кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, відраховуються з Університету та одержують академічні довідки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Marin T., Magnelli S. Progetto italiano 1. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. – Roma: Edilingua, 2008. – p.198.
2. Marin T., Magnelli S. Progetto italiano 2. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. – Roma: Edilingua, 2008. – p.210.
3. Sonia Bailini, Silvia Consonno. I verbi italiani. Grammatica, esercizi e giochi. – Firenze: Alma Edizione, 2005. – p.173
4. Fels A. Il gondoliere scomparso. Засвоєння італійської граматики. Базовий рівень : навч. посіб. / Anemone Fels ; пер. з нім. і ред. Вишневська В. М. - К. : Методика, 2009. - 144 с. - (Навчальний детектив : захопливе вивчення мови. Детектив італійською)
5. Cremonesi G., Bellini P. I come Italia. Aspetti di civiltà italiana. – Recanati: ELI, 2007. – p.143.
6. Демьянова Л.И. Бизнес-курс итальянского языка: Учеб. пособие. – Киев: «Логос», 1999. – 320 с.
7. Chichiu` Angelo, Minciarelli Fausto, Silvestrini Marcello. IN ITALIANO. Grammatica italiana per stranieri. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. – Perugia: Edizioni Guerra, 1990. – p.556.
8. Ямпольская А. 60 тем по итальянскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 246 с.
9. Буэно Томмазо. Разговорный итальянский. Italiano facile: учеб. пособие. – М.: Астрель, 2012. – 637 с.
10. Dominici M. Dieci racconti. – Roma: Edilingua, 2009. – p.34.
11. Dominici M. Undici racconti. – Roma: Edilingua, 2008. – p.50.
12. Bertoni Silvia, Nocchi Susanna. Le parole italiane: esercizi e giochi per imparare il lessico. – Firenze: ALMA Edizioni, 2003. – p.130.
13. Naddeo Ciro Massimo. I pronomi italiani: grammatica, esercizi, giochi. - Firenze: ALMA Edizioni, 1999. – p.99.

Додаткова

1. Грейзбард Л.И. Основы итальянского языка. М.: Издательство «Филология», 1998. – 352 с.

2. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. – М.: Цитадель, 2001. – 496 с.
3. Карулин Ю.А., Черданцева Т.З. Основной курс итальянского языка: Учеб. – 3-е изд.: испр. и доп. – М.: Высш. шк., ЧеРо, 1996. – 352 с.
4. Карулин Ю.А., Черданцева Т.З. Основной курс итальянского языка (продвинутый этап): Учеб. – М.: Высшая школа, ЧеРо, 1997. – 364 с.
5. Silvestrini Marcello, Bura Claudio. L'italiano e l'Italia. Lingua e civiltà italiana per stranieri. – Perugia: Guerra Edizioni, 1999. – p.362.