

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Гуманітарний інститут

«ПОГОДЖЕНО»
Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов



ПРОГРАМА
комплексного екзамену
зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи»

для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»
спеціальності : 8.01020101 - Фізичне виховання

Затверджено
на засіданні кафедри фізичної
культури та спортивної майстерності

протокол № 10 від « 3 » лютого 2016 р.

Завідувач кафедри
к.н.ф.в.с., доцент, Дерєка Т.Г.



Київ – 2016

ЗМІСТ

Вступ

1. Загальні вимоги до атестації
2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену
3. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт (магістерських робіт)
4. Організація діагностики якості підготовки (атестація)
5. Критерії оцінювання якості підготовки
6. Методичне забезпечення атестації

Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання є посилення практичної спрямованості навчання та необхідність підготовки, насамперед, широкопрофільних фахівців. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Комплексний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи» є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самостійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма державного екзамену включає основні положення з тем: морфо-функціональна характеристика тренуваності, загальні розміри і пропорції тіла, конституція тіла і її роль у спортивній практиці, проблема спортивного добору й роль морфо-функціональних показників, морфологічні методи дослідження у спорті і фізичному вихованні, індивідуальне та суспільне здоров'я. Фактори, що впливають на здоров'я, визначення рівня здоров'я. визначення оптимального рівня рухової активності, розробка програм оздоровчого тренування, змістовні аспекти основних складових здорового способу життя, психологічні аспекти формування здорового способу життя. ставлення до свого здоров'я, профілактика захворювань та безпека життєдіяльності у дитячому віці, організаційно-функціональні основи управління фізкультурно-спортивним підприємництвом, стратегічний менеджмент у фізичній культурі і спорті, інноваційний менеджмент у фізкультурно-спортивній діяльності, менеджмент сучасного олімпійського та професійного спорту, основи спортивного маркетингу, керування спортивними продуктами, особливості створення спортивних брендів, маркетинг в олімпійському та професійному спорті.

На комплексний екзамен виносяться основні питання з дисциплін «Спортивна морфологія», «Основи здорового способу життя та фізичне вдосконалення», «Менеджмент та маркетинг спортивно-масової діяльності».

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання зі спортивної морфології, особливостей менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивної діяльності та основ здорового способу життя, ілюструвати їх прикладами з усіх розділів фізичної культури, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення спортивно-масової роботи в освітньому процесі.

На іспиті зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи» студенти повинні проявити отримані знання, уміння та навички, які стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання навчально-виховних завдань, допоможуть в адаптації до змін, які проходять у змісті, методах і формах організації спортивно масової роботи з представниками різних верств населення України.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни методика навчання української літератури, виділити стрижневі питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечивши систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була педагогічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висуваються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи» для студентів за спеціальністю : 8.01020101 - Фізичне виховання (ОКР «магістр», денна форма навчання) проводиться в усній формі.

Розділ 1. Загальні вимоги до атестації

1.1. Атестація випускників за спеціальністю: 8.01020101 - Фізичне виховання здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою магістра галузі знань «0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за спеціальністю: 8.01020101 - Фізичне виховання, з використанням загальнокомплексних методів діагностики: написання і захист магістерської роботи та складання комплексного кваліфікаційного

комплексного іспиту зі спеціалізації.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки магістра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі Екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Кваліфікаційні роботи виконуються у вигляді магістерської роботи.

Діагностика якості підготовки магістрів здійснюється під час атестації магістрів у терміни, що передбачені навчальним планом.

Розділ 2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену

2.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування магістром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра».

Додаток А

Дисципліни, що виносяться на комплексну атестацію

№ з/п	Шифр навчальної дисципліни за ОПП	Дисципліна, що виносяться на комплексну атестацію
1	2	3
1	ВС(ОСЗЖ).01	Спортивна морфологія
2	ВС(ОСЗЖ).02	Основи здорового способу життя та фізичне вдосконалення
3	ВС(ОСЗЖ).03	Менеджмент та маркетинг спортивно-масової діяльності

2.2 На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети.

Комплексний екзамен з фахових дисциплін магістри складають за розробленими і затвердженими на відповідних кафедрах екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи»

Зразок білета комплексного кваліфікаційного екзамену

1. Опишіть методику визначення соматотипу по Шелдону.
2. Опишіть сучасні принципи спортивного менеджменту.
3. Складіть приблизну анкету для оцінки рівня рухової активності (мінімум 6 питань).

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його уміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

Орієнтовні питання з дисциплін, винесених на атестацію

СПОРТИВНА МОРФОЛОГІЯ

1. Спортивна морфологія як наука і предмет викладання. Завдання і зміст; зв'язок з іншими предметами медико-біологічного та спортивно-педагогічного циклів.
2. Класифікація спортивної морфології. Основні етапи онтогенезу: еволюційний етап, стабільний етап, інволюційний етап.
3. Основні закономірності росту і розвитку: ендогенні, циклічність, поступовість, незворотність, синхронність.
4. Біологічний вік дитини. Біологічний вік дорослої людини.
5. Інтегральні показники біологічного віку.
6. Зубний вік. Кістковий вік. Вікові зміни розмірів тіла.
7. Статеве дозрівання: статеве дозрівання дівчаток, статеве дозрівання хлопчиків.

8. Прогнозування термінів статевого дозрівання, дефінітивних розмірів тіла і розвитку рухових якостей.
9. Акселерація розвитку. Фактори росту і розвитку організму: взаємодії спадкового і набутого. Близнюковий метод дослідження.
10. Вікові особливості кісткової системи. Вікові особливості з'єднання кісток.
11. Вікові особливості м'язової системи.
12. Вікові особливості внутрішніх органів. Вікові особливості серцево-судинної системи.
13. Визначення приватних морфологічних показників біологічного та календарного віку.
14. Конституціональна морфологія.
15. Розміри тіла: тотальні розміри тіла, парціальні розміри тіла.
16. Пропорції тіла. Склад маси тіла. Соматотипи.
17. Симетрія і асиметрія в будові тіла.
18. Статевий диморфізм: прояви статі; морфологічні відмінності чоловіків і жінок; морфологічні відмінності в онтогенезі.
19. Роль морфо-функціональних показників при спортивному відборі.
20. Відбір у спорті: методи проведення відбору; модель спортсмена.
21. Форми спортивного добору: констатуюча, прогностична.
22. Форми адаптації організму до фізичних навантажень: раціональна, нераціональна.
23. Стислий історичний нарис розвитку спортивної морфології.
24. Вікова динаміка маси тіла.
25. Оптимальна й надлишкова маса тіла.
26. Визначення поздовжніх розмірів та маси тіла.
27. Вимірювання шкірно-жирових складок.
28. Проблеми спортивного добору і роль морфо-функціональних показників у спорті.
29. Модельні характеристики і принципи спортивного відбору в деяких видах спорту.
30. Методика визначення біологічного віку за ступенем розвитку первинних та вторинних статевих ознак.

ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ТА ФІЗИЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ

1. Історія дослідження феномену здоров'я.
2. Сучасні підходи до визначення здоров'я.
3. Взаємозалежність складових здоров'я. Фізичне здоров'я як фундамент здоров'я у загальному розумінні.
4. Експрес-методика визначення рівня здоров'я за Г.Апанасенком.
5. Визначення фізичної працездатності за індексом Руф'є.
6. Здоровий спосіб життя як детермінанта здоров'я.
7. Складові здорового способу життя.

8. Проблеми, які є характерними для сучасного способу життя.
9. Когнітивний, емоційний та мотиваційно-поведінковий компоненти ставлення людини до власного здоров'я.
10. Проблеми формування ціннісного ставлення до свого здоров'я.
11. Особистісні особливості ціннісного ставлення людини до власного здоров'я.
12. Механізм оздоровчої дії фізичних вправ.
13. Методики оцінки рухової активності.
14. Раціональні обсяги рухової активності.
15. Фізичні рухові якості як детермінанти рівня фізичного здоров'я
16. Види фізичних вправ, що сприяють розвитку витривалості. Загальна характеристика.
17. Сучасні напрямки фітнесу. Загальна характеристика.
18. Види фізичних вправ, що сприяють розвитку сили. Загальна характеристика.
19. Засоби оздоровчого тренування. Загальна характеристика.
20. Методики визначення фізичної підготовленості, що застосовуються в оздоровчих заняттях.
21. Етапи оздоровчого тренування. Загальна характеристика.
22. Етапи оздоровчого тренування. Перший етап. Завдання етапу. Тривалість етапу. Загальна характеристика.
23. Етапи оздоровчого тренування. Другий етап. Завдання етапу. Тривалість етапу. Загальна характеристика.
24. Етапи оздоровчого тренування. Третій етап. Завдання етапу. Тривалість етапу. Загальна характеристика.
25. Методика складання програм з оздоровчого тренування для осіб різного віку, статі, рівня здоров'я.
26. Методика дозування навантаження в оздоровчому тренуванні.
27. Контроль та самоконтроль під час занять оздоровчих занять.
28. Програми К.Купера. Авторські програми оздоровчого плавання. Програма Л.Я. Іващенко. Авторські програми оздоровчого плавання. Програма З.П. Фірсова.
29. Оцінка ефективності виконання програм у оздоровчому тренуванні.
30. Поняття про біоритми. Раціональний режим дня як складова здорового способу життя.

МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Визначення поняття “спортивний менеджмент”. Мета і завдання спортивного менеджменту на сучасному етапі економічного і соціального розвитку України.
2. Менеджмент у діяльності фахівця фізичної культури і спорту.
3. Типологія фізкультурно-спортивних організацій.

4. Організація. Її елементи і функції, ієрархічна структура.
5. Сутність управління фізичною культурою і спортом.
6. Сучасні принципи спортивного менеджменту.
7. Система функцій управління фізкультурно-спортивною організацією.
8. Поняття і види управлінських рішень з фізичної культури і спорту.
9. Типова структура управлінського рішення та вимоги до нього.
10. Технологія виробітку управлінського рішення з фізичної культури і спорту.
11. Поняття і класифікація методів управління у спортивному менеджменті. Особливості вибору методів управління у спортивному менеджменті.
12. Види і функції фізкультурно-спортивних заходів.
13. Планування, підготовка та принципи проведення спортивних змагань.
14. Проектування організаційної системи управління фізкультурно-спортивної установи.
15. Характеристика лінійної організаційної структури управління.
16. Характеристика функціональної організаційної структури управління.
17. Характеристика лінійно-функціональної організаційної структури управління.
18. Стилі керівництва та їх характеристика.
19. Типові помилки професійної діяльності менеджера, заходи щодо їх запобігання.
20. Реклама в галузі фізичної культури і спорту. Канали розповсюдження реклами.
21. Історія розвитку маркетингу спортивної діяльності.
22. Охарактеризуйте поняття - Маркетинг мікс.
23. Характерні особливості спортивного продукту.
24. Спортивна послуга як об'єкт маркетингу.
25. Управління спортивними продуктами та послугами.
26. Види спортивних продуктів.
27. Спонсорство та реклама в спорті.
28. Стратегічне планування маркетингової діяльності.
29. Піратський маркетинг в спортивній діяльності.
30. Маркетинг та реклама в олімпійському спорті.

Зразок практичного завдання

1. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в баскетболі.
2. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в волейболі.

3. Морфологічна характеристика спортсменів деяких спеціалізацій: гандбол і футбол.
4. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в спортивній боротьбі.
5. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в боксі.
6. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в лижному спорті.
7. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в велосипедному спорті.
8. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в плаванні.
9. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в легкій атлетиці.
10. Складіть морфологічну характеристику спортсменів, що спеціалізуються в веслуванні.
11. Складіть приблизну програму занять з оздоровчого плавання для дітей молодшого шкільного віку. Опишіть показання та протипоказання до занять оздоровчим плаванням.
12. Складіть приблизну програму занять з оздоровчого плавання для осіб похилого віку. Опишіть показання та протипоказання до занять оздоровчим плаванням.
13. Складіть приблизну програму занять з оздоровчої ходьби для дітей середнього шкільного віку. Опишіть показання та протипоказання до занять оздоровчою ходьбою.
14. Складіть приблизну програму занять з оздоровчої ходьби для дітей старшого шкільного віку. Опишіть показання та протипоказання до занять оздоровчою ходьбою.
15. Складіть приблизну програму занять з оздоровчого бігу для студентів ВНЗ. Опишіть показання та протипоказання до занять оздоровчим бігом.
16. Складіть приблизну програму з оздоровчого тренування для жінок з надмірною вагою.
17. Розробіть програму оздоровчого тренування для дітей молодшого шкільного віку та надайте характеристику його основним завданням.
18. Складіть програму загартування та опишіть особливості використання загартування у повсякденному житті.
19. Розробіть комплекс фізичних вправ спрямованих на корекцію індивідуального фізичного розвитку та надайте характеристику загальним особливостям фізичного розвитку людини.
20. Складіть програму відновлення фізичної працездатності використовуючи педагогічні, психологічні та медико-біологічні засоби відновлення працездатності.
21. Скласти програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб I зрілого віку з застосування новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтувати свою відповідь.

- 22.Скласти програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб II зрілого віку з застосування новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтувати свою відповідь.
- 23.Складіть приблизну анкету для оцінки рівня рухової активності (мінімум 6 питань).
- 24.Складіть приблизну анкету для оцінки рівня мотивації до занять фізкультурно-спортивною діяльністю (мінімум 6 питань).
- 25.Розробіть програму проведення окремих змагань з довільно обраного виду спорту. Опишіть особливості організації та проведення спортивних змагань.
- 26.Складіть стратегічний план роботи фізкультурно-спортивної організації. Опишіть особливості складання стратегічного плану.
- 27.Складіть план маркетингового дослідження та надайте характеристику його елементам.

3. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт (магістерських робіт)

Магістерська робота – кваліфікаційна робота, яка визначається науковою новизною і має практичне значення. Тема магістерської роботи повинна бути актуальною й відповідати сучасному етапу вивчення тієї чи іншої проблеми, а також відкривати для студента можливості самостійного наукового пошуку.

Магістерська робота виконується під керівництвом кваліфікованого викладача, який консультує студента, допомагає скласти план роботи, орієнтує студента в наукових концепціях, напрямках та методиці дослідження. Магістерські роботи виконуються в межах кафедральної теми.

Кваліфікаційна робота вважається актуальною за таких умов:

- запропонована тема роботи недостатньо досліджена в літературознавстві;
- по темі роботи існують публікації автора.

Тематика кваліфікаційних робіт

Тематика магістерських робіт розробляється щорічно випускаючими кафедрами і уточнюється в процесі індивідуальної роботи зі студентами. Вибираючи тему студент керується певними науковими інтересами чи опирається на набутий практичний досвід. Найбільш підготовленим студентам кафедра може запропонувати розробку проблемної теми.

Вибір конкретної теми магістерської роботи визначається її актуальністю, новизною і практичним значенням. При цьому враховується наявність власних науково-методичних і методичних наробок, можливість опрацювання

експериментального матеріалу, перспективу професійної орієнтації. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з вирішенням типових завдань професійної діяльності, що визначені в ОКХ.

Додаток Б

Перелік компетенцій професійної діяльності,
що виносяться для виконання кваліфікаційних робіт

Шифр компетенцій за ОКХ	Типові завдання професійної діяльності
1	2
КСО.01-КСО.05, КЗН.01- КЗН.02, КІ.01, КІ.02	Самостійно опрацювати наукові першоджерела, самостійно узагальнювати і систематизувати знання з дисципліни, укладаючи схеми, таблиці, розробляючи презентації.
КІ.01, КІ.02, КСО.01- КСО.05, КЗН.01- КЗН.02,	Усвідомлювати структуру власної пізнавальної діяльності: мотив-мету, план її досягнення, хід здійснення плану, оцінювання результату; самостійно визначити мету власної пізнавальної діяльності забезпечувати її досягнення (практично); виконувати мисленнєві дії (аналіз порівняння, узагальнення, конкретизація, синтез, експериментування); формулювати висновки за аналогією, моделювати, робити припущення і добирати переконливі аргументи на підтвердження висловлених тез; критично оцінювати сприйняту інформацію, а також спростовувати хибні твердження, оперуючи відомими уявленнями і поняттями лінгвістичного й позалінгвістичного плану.
КЗП.01-КЗП.02, КЗП.04, КЗП.05	ґрунтовні знання в галузі педагогіки та психології вищої школи володіння методикою наукових досліджень у галузі фізичної культури та спорту вміння організувати наукові дослідження у галузі фізичної культури та спорту
КСП.01, КСП.02, КСП.03, КСП.13, КСП.14,	здатність застосовувати професійно-профільованих знань з викладання дисциплін з фізичного виховання у ВНЗ

Шифр компетенцій за ОКХ	Типові завдання професійної діяльності
КСП.15	<p>здатність застосовувати професійно-профільованих знань про фізичне виховання різних груп населення</p> <p>здатність застосовувати професійно-профільованих знань зі спортивної морфології</p> <p>здатність застосовувати професійно-профільованих знань про здоровий спосіб життя і фізичне вдосконалення</p> <p>здатність застосовувати професійно-профільованих знань з менеджменту та маркетингу спортивно-масової діяльності</p>

Тема кваліфікаційної роботи має конкретизувати типові завдання виробничої діяльності, містити мету та предмет розроблення, галузь застосування.

Студент має право запропонувати на розгляд випускаючої кафедри власну тему.

4. Організація діагностики якості підготовки

4.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку кваліфікаційної роботи, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- оцінка захисту кваліфікаційної роботи;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;

- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками "відмінно", "добре", "задовільно" та "незадовільно" та оцінки за 100-бальною системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визначається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену випускаючою кафедрою.

Студент, який не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторного захисту не менше ніж через рік протягом трьох років.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується актуальність тематики, якість виконання кваліфікаційних робіт, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

5. Критерії оцінювання якості підготовки

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента. На комплексну атестацію винесено основні питання блоку дисциплін спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх фахівців, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в питаннях своєї майбутньої професійної діяльності.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені та оцінюванні магістерської роботи члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	За національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	відмінно	A	оцінку “відмінно” отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє

			спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, анатомії, фізіології, менеджменту та маркетингу спортивної діяльності; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень
82-89 75-81	добре добре	В С	оцінку “ добре ” отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	задовільно задовільно	Д Е	оцінку “ задовільно ” отримує студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	незадовільно з правом повторного складання при поновленні на ДЕК	FX	оцінку “ незадовільно ” отримує студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

Перше питання стосується теоретичних аспектів підтримання здорового способу життя, фізичного вдосконалення та спортивної морфології.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних

характеристик та особливостей здорового способу життя, фізичного вдосконалення та спортивної морфології, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки процесу фізичного вдосконалення та володіє теоретичними знаннями зі спортивної морфології, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку фізичного вдосконалення, організації занять з масової фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Друге питання – стосується теоретичних аспектів менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивної діяльності.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання з особливостей управління у сфері спорту та фізичної культури, демонструє ґрунтовні знання та здатність до планування і організації роботи фізкультурно-спортивних установ, оперує теоретичними знаннями зі спортивного маркетингу, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – студент засвідчує високий рівень осмислення вивченого, спроможний логічно, аргументовано, чітко, точно і вільно висловлювати власні думки, не допускає фактичних помилок. Студент виявляє знання з основ менеджменту та маркетингу в сфері спорту та фізичної культури, може надати характеристику управлінським та маркетинговим концепціям. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку менеджменту та маркетингу в сфері спорту та фізичної культури. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Третє – практичне завдання.

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції, виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання творчого мислення. Здатен зв'язно висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

знати:

- загальні закономірності розвитку компенсаторно-приспосувальних реакцій;
- структурні перебудови, які відбуваються в організмі під час занять фізичними вправами;
- методики оцінки розмірів і пропорцій тіла, конституційної соматотипології, маси тіла та її компонентів (кісткового, жирового, м'язового), рухливості у суглобах, сили окремих м'язів тощо;
- організаційно-функціональні основи управління фізкультурно-спортивним підприємництвом;

- стратегічний менеджмент у фізичній культурі і спорті, інноваційний менеджмент у фізкультурно-спортивній діяльності;
- особливості менеджменту сучасного олімпійського та професійного спорту;
- основи спортивного маркетингу, керування спортивними продуктами, особливості створення спортивних брендів;
- маркетинг в олімпійському та професійному спорті.

уміти:

- дати правильну оцінку змін у будові організму і використати ці знання для підвищення спортивної майстерності;
- визначати компонентний склад маси тіла;
- дати оцінку сили м'язів, рухливості у суглобах, постави тіла, склепінь стопи;
- дати оцінку пропорцій тіла та належності до основних конституційно-морфологічних типів;
- застосовувати знання у практичній діяльності;
- вирішувати тестові завдання;
- вміти здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітні технології;
- використовувати науково-методичні дані з менеджменту та маркетингу спортивно-масової діяльності;
- визначати організаційну структуру управління фізкультурно-спортивних установ,
- вибирати ефективні методи управління у спортивному менеджменті та ефективні маркетингові стратегії використовуючи сучасні наукові матеріали.

Оцінювання виконання магістерської роботи

Деякі вимоги, виконання яких забезпечує максимальну оцінку кваліфікаційній роботі:

- об'єктивне висвітлення стану питання з творчим використанням сучасних джерел інформації;
- практичне значення результатів;
- наявність посилань на джерела інформації;
- відсутність дублювання, описового матеріалу, стереотипних рішень, що не впливають на суть та висвітлення отриманих результатів;
- використання прикладних пакетів комп'ютерних програм;
- оформлення відповідно до чинних стандартів;
- загальна та професійна грамотність, лаконізм і логічна послідовність викладу матеріалу;
- якість оформлення;
- самостійність виконання.

Оцінювання магістерської роботи здійснюється за наступними критеріями:

- відповідність змісту роботи обраній темі, її актуальність (10 б.);
- логічність структури роботи та чітка програма роботи (10 б.);
- ґрунтовність, повнота і науково-критичний аналіз літератури з проблеми дослідження (20 б.);
- успішність виконання завдань магістерської роботи (10 б.);
- рівень аналізу зібраного фактичного матеріалу (10 б.);
- новизна, теоретичне і практичне значення (10 б.);
- літературне, технічне й естетичне оформлення роботи (10 б.);
- публічний захист роботи (аргументованість, переконливість, вільне володіння матеріалом, культура мовлення) (20 б.).

6. Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Інституту.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за наступною структурою.

- методичні рекомендації до написання магістерських робіт;
- методичні рекомендації до складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Документи про освіту та кваліфікацію

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації магістра.

Студентам, які мають не менше 75% відмінних оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки, оцінки "добре" з інших дисциплін та оцінки "відмінно" за результатами атестації, видається диплом з відзнакою.

Студенти, які отримали незадовільну оцінку при складанні комплексного екзамену або при захисті кваліфікаційної (магістерської) роботи, відраховуються з Університету та одержують академічні довідки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Адирхаєва Л.В., Адирхаєв С.Г., Корнійко У.В. Здоровий спосіб життя як чинник, що забезпечує розвиток рухової активності студентської молоді: Навчальний посібник / Під ред. Адирхаєвої Л.В. – К: КиМУ, 2011. – 160 с.
2. Андрушків Б. М. Основи менеджменту / Б. М. Андрушків, О. Є. Кузьмін. – Львів: Світ, 1995. – 296 с.
3. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. - СПб.: МГП «Петрополис», 1992. – 123 с.
4. Бар-Ор. О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 528 с.
5. Бодди Д. Основы менеджмента / Д. Бодди, Р. Пэйтон. – Пер с англ. – СПб: Питер, 1999. – 816 с.
6. Бреддик У. Менеджмент в организации / У. Бреддик. – М.: Инфра-М, 1997. – 344 с.
7. Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимулировании. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 320 с.
8. Валеологія: підручник / Н.І. Коцур, Л.С. Гармаш, І.О. Калиниченко, Л.П. Товкун.- Корсунь-Шевченківський, 2011. – 581 с.
9. Гуськов С. И. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг / С. И. Гуськов, А. О. Куратов. – М.: ЦООНТИ-ФиС, 1993. – С. 3-49.
10. Дорохов Р.Н., Губа В.П. Спортивная морфология: Учеб.пособ. для высш.и сред. спец. заведений физ.культуры. -М.: СпортАкадемПрес, 2002. -236 с.
11. Єжова О.О. Здоровий спосіб життя. Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2010. – 125 с.
12. Запорожец О.П. Спортивна морфологія: Навч.посіб. — Херсон: Айлант, 2002. - 108 с.
13. Зубарев Ю. А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта / Ю. А. Зубарев, А. А. Сучилин. – 2-е изд., доп. – Волгоград: Перемена, 1998. – 162 с.
14. Кіндрацька Г. І. Стратегічний менеджмент / Г. І. Кіндрацька. – К.: Знання, 2006. – 366 с.
15. Маркетинг спорта / Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблицерз, 2010.
16. Мартиросов С.Г. Николаев Д.В., Руднев С.Г. Технологии и методы определения состава тела человека. - М: Наука, 2006. - 248 с.
17. Менеджмент и маркетинг в спорте: Краткий словарь-справочник. – М.: Школа спортивного бизнеса ГЦОЛИФК, 1991. – 111 с.
18. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М., ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

19. Оржеховська В.М. Здоровий спосіб життя. Навчально-методичний посібник для системи професійно-технічної освіти / В.М. Оржеховська, О.О. Єжова . - Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – 186 с.
20. Паффенбаргер Р.С., Ольсен Э. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
21. Переверзин И. И. Искусство спортивного менеджмента / И. И. Переверзин. – М.: Советский спорт, 2004. – 316 с.
22. Савка В.Г., Радько М.М., Воробйов О.О., Марценяк І.В., Бабюк А.В. Спортивна морфологія: Навч. посіб. / За ред. М.М. Радька - Чернівці: Книга - XXI, 2005.- 196 с.
23. Чижик В.В., Запорожець О.П. Спортивна морфологія: навч. посіб. для студ. / В.В. Чижик, О.П. Запорожець. - Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. - 208 с.