

Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра англійської мови



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Методика викладання іноземної мови в школі***

напрямок підготовки *6.020303 Філологія (англійська)*

Гуманітарний інститут

2015–2016


Робоча програма «Методика викладання іноземної мови в школі» для студентів  
за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (англійська)»  
галузі знань 0203 «Гуманітарні науки»  
2015 року – 27с.

Розробники: Ольшанський Д.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської мови

Протокол від “9” вересня 2015 року №2

Завідувач кафедри англійської мови

  
\_\_\_\_\_ (Ольшанський Д.В.)

Структура програми типова.  
Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Гуманітарного інституту  
з науково-методичної та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ (Єременко О.В.)

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка. ....	5
2. Структура програми навчальної дисципліни.....	6
2.1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни. ....	7
2.3. Програма.....	8
2.4. Навчально-методична карта дисципліни .....	12
2.5. Плани семінарських занять.....	13
2.6. Завдання для самостійної роботи.....	16
2.7. Карта самостійної роботи студента.....	18
2.8 Система поточного і підсумкового контролю студентів.....	20
2.9. Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS .....	20
2.10. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	21
2.11. Методи навчання.....	21
2.12. Методичне забезпечення курсу.....	21
2.13. Орієнтовний перелік питань до екзамену.....	22
2.14. Рекомендована література.....	24
2.15. Зміни і доповнення до програми.....	27

## 1. Пояснювальна записка

Успішність навчання значною мірою залежить від учителя, його професійної майстерності, досвіду педагогічної діяльності, творчих та особистісних якостей. До філолога, який практикує викладання іноземної мови, учителя іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями із своєї дисципліни він повинен побудувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності процесу навчання. Учитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та вибирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це, учитель іноземної мови повинен бути в курсі основних положень державної політики у галузі шкільної освіти, зокрема, щодо навчання іноземних мов, а також досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психологічної особистості школяра, сферою його пізнавальних інтересів, особливостями навчання іноземної мови в умовах шкільної практики, відповідати основним вимогам до особистості сучасного вчителя, у тому числі, у питанні його професійної майстерності.

Серед професійних умінь вчителя іноземної мови варто зазначити уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Уміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці значною мірою визначає ефективність навчального процесу. При цьому поняття взаємодії на уроці іноземної мови насамперед передбачає взаємопогоджену діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, яке виникає у процесі виконання цієї діяльності; а це є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

Пропонована програма містить питання загальної методики навчання іноземних мов і може слугувати основою для спеціальних методик навчання англійської, німецької, французької, іспанської та інших мов.

**Метою** курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;

- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетенції учнів на основі програми з ІМ середньої загальноосвітньої школи;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу;
- сформувати уміння здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та уміння ефективного використання їх у навчальному процесі;

## 2. Структура програми навчальної дисципліни

### 2.1. Опис предмета навчальної дисципліни

**Предмет:** Процес навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах, підготовка випускника середньої школи до подальшої мовної освіти та міжнародної комунікації у майбутній професійній діяльності

Курс: Підготовка бакалаврів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS:  Модулів: 2  Змістових модулів: 4  Загальна кількість годин: 108  Тижневих годин:	Шифр та назва галузі 0203. <i>Гуманітарні науки</i>  Шифр та назва напрямку 6.020303 Філологія (англійська)  Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>бакалавр</i>	Обов'язкова  Рік підготовки: 4 Семестр: 7  Лекції: 14 Семінарів: 14 Самостійна робота: 40 Модульний контроль 4  Семестровий контроль: 36  Вид контролю: екзамен

## 2.2. Тематичний план навчальної дисципліни

		Разом	Ауд	лекцій	Сем	Контрольні заходи	самот
<b>Модуль 1. Навчання мовної системи і мовленнєвої діяльності.</b>							
1	Навчання фонетики	10	4	2	2		6
2	Навчання граматики	10	4	2	2		6
3	Навчання лексики	10	4	2	2		6
4	Навчання усних видів мовленнєвої діяльності	10	4	2	2		6
5	Навчання писемних видів мовленнєвої діяльності.	10	4	2	2		6
	<b>Модульна к.р. № 1</b>	2				2	
	<b>Усього</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2. Організація навчального процесу з ІМ.</b>							
6	Структура і зміст уроку. Планування в роботі вчителя. Контроль у навчанні ІМ.	10	4	2	2		6
7	Позакласна робота у навчанні ІМ. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.	8	4	2	2		4
	<b>Модульна к.р. № 2</b>	2				2	
	<b>Усього</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>Семестровий контроль</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>Усього за навчальний рік</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4+36</b>	<b>40</b>

## 2.3. Програма

### 2.3.1. Змістовий модуль 1. Навчання мовної системи та видів мовленнєвої діяльності

#### Тема 1. Навчання фонетики

Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Положення, що лежать в основі над вимовою. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

#### Тема 2. Навчання граматики

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

### **Тема 3. Навчання лексики**

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Ефективні вправи та види діяльності для навчання лексики. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри.

### **Тема 4. Навчання усних видів мовленнєвої діяльності**

Мовленнєві механізми аудіювання. Механізм ймовірнісного прогнозування. Труднощі аудіювання. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідує за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Взаємозв'язок говоріння з іншими видами мовленнєвої діяльності. Основні види мовленнєвих ситуацій. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Використання наочних опор для навчання усного продуктивного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Дискусії та дебати. Рольові ігри. Мозковий штурм як ефективний прийом для навчання говоріння. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

### **Тема 5. Навчання писемних видів мовленнєвої діяльності**

Читання як вид мовленнєвої діяльності та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Механізми читання як виду мовленнєвої діяльності. Роль і місце читання у навчанні іноземної мови. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Екстенсивне та інтенсивне читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Функції іншомовного тексту. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Роль і місце читання в голос у методиці навчання. Особливості проведення домашнього читання. Робота з літературними творами. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Навчання навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Роль і місце диктантів у навчанні письма. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу. Написання резюме, реферування. Ефективні види діяльності для навчання письма.

## **2.3.2. Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу з іноземної мови**

### **Тема 6. Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя. Контроль у навчанні іноземної мови**

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку іноземної мови. Типологія уроків іноземної мови. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя іноземної мови. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу уроку. Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання. Контроль різних видів мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

### **Тема 7. Позакласна робота у навчанні іноземної мови. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні іноземної мови**

Мета позакласної роботи з іноземної мови. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи. Врахування психолого-педагогічних особливостей навчання іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення. Проведення тижня іноземної мови у школі. Приклади позакласних заходів. Особливості навчання іноземної мови на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів. Особливості навчання іноземної мови на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Особливості навчання іноземної мови дорослих.



**2.4. Навчально-методична карта навчальної дисципліни**  
**(усього – 108, лекцій – 14, семінарів – 14, самостійна робота – 40, мод. контроль – 4, сем. контроль – 36)**

<b>Тиждень</b>							
<b>модулі</b>	<b>Змістовий модуль 1</b>					<b>Змістовий модуль 2</b>	
<b>Назва модуля</b>	<b>Навчання мовної системи та видів мовленнєвої діяльності</b>					<b>Організація навчального процесу з іноземної мови</b>	
<b>Кількість балів за модуль</b>	<b>110</b>					<b>59</b>	
<b>Лекції</b>	<b>Л1</b>	<b>Л2</b>	<b>Л3</b>	<b>Л4</b>	<b>Л5</b>	<b>Л6</b>	<b>Л7</b>
<b>Бали</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>
<b>Теми лекцій</b>	Навчання фонетики	Навчання граматики	Навчання лексики	Навчання усних видів МД	Навчання писемних видів МД	Позакласна робота у навчанні ІМ	Контроль у навчанні ІМ.
<b>Семінарські заняття</b>	Навчання фонетики	Навчання граматики	Навчання лексики	Навчання усних видів МД	Навчання писемних видів МД	Позакласна робота у навчанні ІМ	Контроль у навчанні ІМ.
<b>Бали</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Мод. к. р.</b>	<b>25 балів</b>					<b>25 балів</b>	
<b>Самостійна робота</b>	<b>25</b>					<b>10</b>	
<b>Усього</b>	<b>169 балів</b>						

## **2.5. Плани семінарських занять**

### **Семінарське заняття 1. Навчання фонетики.**

1. Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі.
2. Положення, що лежать в основі над вимовою.
3. Методична типологія фонем.
4. Навчання інтонації.
5. Види вправ для навчання фонетики.

### **Семінарське заняття 2. Навчання граматики**

1. Зміст і цілі навчання граматики.
2. Відбір та організація граматичного матеріалу.
3. Активний та пасивний граматичний мінімуми.
4. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
5. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

### **Семінарське заняття 3. Навчання лексичного матеріалу.**

1. Зміст і цілі навчання лексики. Активний та пасивний лексичний мінімуми.
2. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
3. Способи семантизації лексичних одиниць.
4. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.
5. Дидактичні лексичні ігри.
6. Система вправ з навчання лексичного матеріалу.

### **Семінарське заняття 4. Навчання усних видів МД.**

1. Мовленнєві механізми аудіювання.
2. Чинники, що сприяють ефективності аудіювання.
3. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи.
4. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання.
5. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.
6. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Основні види мовленнєвих ситуацій.
7. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення.
8. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння.

### **Семінарське заняття 5. Навчання писемних видів МД.**

1. Читання як вид МД та засіб навчання.
2. Навчання різних видів читання.
3. Екстенсивне та інтенсивне читання.
4. Структура роботи з текстом. Передтекстові завдання.
5. Роль і місце читання в голос у методиці навчання.

6. Особливості проведення домашнього читання.
7. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності.
8. Навчання навичок письма на початковому етапі.
9. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма.
10. Навчання письма за комунікативного підходу.
11. Ефективні види діяльності для навчання письма.

## **Модульна контрольна робота 1.**

### **Семінарське заняття 6. Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя. Контроль у навчанні ІМ.**

1. Планування у роботі вчителя ІМ.
2. Календарно-річний план.
3. Тематичний план.
4. Поурочний план. План-конспект уроку.
5. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку.
6. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку.
7. Функції контролю у навчанні ІМ.
8. Види та форми контролю. Об'єкти контролю.
9. Написання творчих робіт з метою контролю.
10. Структура контрольного заходу.
11. Тестовий контроль у навчанні ІМ.

### **Семінарське заняття 7. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.**

1. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку.
2. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку.
3. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку.
4. Мета позакласної роботи з ІМ. Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи.
5. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
6. Форми позакласної виховної роботи з ІМ.
7. Заходи позакласної роботи та умови їх проведення.
8. Проведення тижня ІМ у школі. Приклади позакласних заходів.

## **Модульна контрольна робота 2.**



## **2.6. Завдання для самостійної роботи студента.**

### **Тема 1. Навчання фонетики.**

1. Навчання інтонації. Вправи та завдання з навчання інтонації.
2. Вводний фонетичний курс.
3. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання.
4. Забезпечення стійкості фонетичних навичок на старшому етапі навчання.
5. Врахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики.
6. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем.

### **Тема 2. Навчання лексики**

1. Система вправ з навчання лексики.
2. Дидактичні ігри з метою навчання лексики.
3. Особливості навчання лексики на різних етапах навчання.
4. Ефективні прийоми оволодіння лексикою.
5. Використання двомовних і одномовних словників на уроці ІМ.
6. Ефективні способи семантизації ЛО.

### **Тема 3. Навчання граматики**

1. Зміст і цілі навчання граматики.
2. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
3. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
4. Навчання граматики в початковій школі.
5. Навчання граматичного матеріалу в основній школі.
6. Етапи роботи та система вправ з навчання граматики в старшій школі.

### **Тема 4. Навчання усних видів МД**

1. Система вправ з навчання аудіювання.
2. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.
3. Контроль аудіювання.
4. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання.
5. Вправи та види діяльності з розвитку навичок та уміння говоріння.
6. Ефективні прийоми навчання говоріння.
7. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку уміння говоріння.
8. Дискусії як метод навчання непідготовленого діалогічного мовлення.

#### **Тема 5. Навчання писемних видів МД.**

1. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ.
2. Читання як ефективний засіб навчання.
3. Метод навчання читання М Веста.
4. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ.
5. Система вправ з навчання письма.
6. Приклади використання письма як засобу навчання на різних етапах навчання.
7. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма.
8. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.

#### **Тема 6. Структура і зміст уроку. Планування у роботі вчителя. Контроль у навчанні іноземної мови.**

1. Аналіз фрагменту уроку ІМ.
2. Приклади планування уроків.
3. Різні типи уроків ІМ.
4. Нетрадиційні уроки ІМ.
5. Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види та форми контролю.
6. Написання творчих робіт з метою контролю.
7. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови.
8. Міжнародні стандартизовані тести з англійської мови.

#### **Тема 7. Позакласна робота у навчанні ІМ. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.**

1. Особливості проведення позакласних заходів на різних етапах навчання.
2. Домашнє читання в контексті позакласної роботи ІМ.
3. Метод проектів у позакласній роботі з ІМ.
4. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на врахування вікових особливостей та інтересів учнів.
5. Врахування інтересів учнів на різних етапах навчання.
6. Розвиток когнітивних процесів учнів як фактор прогнозування змісту навчання.

## 2.7. Карта самостійної роботи студента.

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Тема 1. Навчання фонетики.</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 2. Навчання граматики</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>3-4</b>
<b>Тема 3. Навчання лексики</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>5-6</b>
<b>Тема 4. Навчання усних видів МД</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>7-8</b>
<b>Тема 5. Навчання писемних видів МД.</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>9-10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Тема 6. Структура і зміст уроку. Планування у роботі вчителя. Контроль у навчанні ІМ</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>11-12</b>
<b>Тема 7. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.</b>	Навчальний проект –презентація із захистом, доповідь	<b>5</b>	<b>13-14</b>
<b>Усього за рік</b>			<b>35</b>





## 2.8. Система поточного і підсумкового контролю знань студентів.

№ п п	Вид діяльності	Кількість балів	Кіль-сть одиниць до розрахунку	Усього
1	Відвідування лекцій	1	7	7
2	Самостійна робота	5	7	35
3	Відвідування практичних (семінарських) занять	1	7	7
4	Робота на семінарському занятті (практичному), відповідь, участь у дискусії, виступ, повідомлення	10	7	70
6	Модульні контрольні роботи	25	2	50
	<b>Усього</b>			

Максимальна кількість балів 169, коефіцієнт розрахунку  $K = 169/60 = 2,81$   
Екзамен – 40 балів

## 2.9. Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 2.10. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за продемонстровані системні знання матеріалу в заданому обсязі, виявлену готовність користуватися цими знаннями у майбутній професійній діяльності, та під час проходження педагогічної практики, повне і адекватне володіння методичною термінологією
«добре»	ставиться за засвоєння необхідної суми знань та виявлене вміння користуватися цими знаннями у практичній професійній діяльності. Водночас у відповіді зафіксовані певні неточності.
«задовільно»	ставиться за виявлення знань основного навчального матеріалу в обсязі, в цілому достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, водночас наявність певних неточностей та помилок, репродуктивний характер знань, недостатню готовність до використання їх у практичній діяльності.
«незадовільно»	Оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## 2.11. Методи навчання.

**МЕТОДИ:** науково-дослідна робота студентів, дискусії і круглі столи, ділова гра, проектна робота

## 2.12. Методичне забезпечення курсу.

Навчальна програма, робоча навчальна програма, курс лекцій з методики навчання ІМ (електронний варіант), підручник з методики навчання ІМ, програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ

## 2.13. Орієнтовний перелік питань до екзамену.

### Теоретичні питання

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Галузі методики.
2. Зв'язок методики із суміжними науками.
3. Базові методичні категорії. Поняття навички і вміння, методу, підходу, методичного прийому, засобу навчання.
4. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі.
5. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
6. Еволюція методів навчання іноземних мов. Перекладні та прямі методи.
7. Еволюція методів навчання іноземних мов. Неопрямі та сучасні методи.
8. Засоби навчання іноземної мови. Основні та допоміжні засоби. Технічні засоби навчання.
9. Підручник як основний дидактичний засіб навчання іноземної мови.
10. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
11. Навчання фонетики. Формування артикуляційних й інтонаційних навичок.
12. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації.
13. Зміст навчання лексики. Формування лексичних навичок. Способи семантизації лексики.
14. Навчання діалогічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання діалогічного мовлення.
15. Навчання монологічного мовлення. Етапи роботи та система вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Навчання аудіювання. Етапи роботи та система вправ для навчання аудіювання.
17. Навчання читання. Розвиток техніки читання та навчання різних видів читання.
18. Навчання письма. Формування каліграфічних та орфографічних навичок. Система вправ для навчання письма і писемного мовлення.
19. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови.
20. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Структура та зміст уроку.
21. Зміст навчання граматики. Формування граматичних навичок. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами.
22. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчальному процесі з іноземної мови.
23. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови.
24. Типологія вправ у системі навчання іноземної мови.
25. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.

### Практичні завдання

1. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим граматичним матеріалом в 5-му класі за темою *The Present Perfect tense*.
2. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим граматичним матеріалом в 7-му класі за темою *Modal verbs*.
3. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим граматичним матеріалом в 9-му класі за темою *Relative Clauses*.
4. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим лексичним матеріалом в 6-му класі за темою *Shopping*.
5. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим лексичним матеріалом в 8-му класі за темою *Nationalities and countries*.
6. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на ознайомлення з новим лексичним матеріалом в 10-му класі за темою *Features of personal character*.
7. Запропонуйте усні мовленнєві вправи за темою *My family and friends. Family traditions. Sharing duties* в 7-му класі.
8. Запропонуйте усні мовленнєві вправи за темою *Mass media* в 9-му класі.
9. Запропонуйте усні мовленнєві вправи за темою *Healthy lifestyle* в 11-му класі.
10. Запропонуйте усні мовленнєві вправи для навчання граматичного матеріалу в 8-му класі за темою *Active and Passive Voices*.
11. Запропонуйте усні мовленнєві вправи для навчання граматичного матеріалу в 10-му класі за темою *Future tenses*.
12. Запропонуйте дидактичну гру для формування граматичних навичок в 2-му класі за темою *The Present Simple tense*.
13. Запропонуйте дидактичну гру для навчання лексичного матеріалу в 3-му класі за темою *Houses and flats*.
14. Опишіть методику проведення масового позакласного заходу в 9-му класі.
15. Опишіть фрагмент уроку, спрямований на навчання переглядового і ознайомлювального читання в 10-му класі. Наведіть приклади перед текстових і післятекстових завдань.
16. Опишіть фрагмент уроку, спрямований на формування (розвитку) уміння аудіювання в 7-му класі.
17. Опишіть методику використання відеофонограми з метою розвитку умінь усного мовлення в 9-му класі.

18. Опишіть методику формування техніки читання на початковому етапі навчання (1-му класі). Охарактеризуйте використані прийоми і засоби навчання.
19. Опишіть методику формування техніки письма (орфографічних та каліграфічних навичок) на початковому етапі навчання (1-му класі). Охарактеризуйте використані прийоми і засоби навчання.
20. Наведіть приклад мовленнєвої зарядки на уроці англійської мови в 8-му класі, спрямованої на повторення мовленнєвих тем ***Books and reading***.
21. Наведіть приклад мовленнєвої зарядки на уроці англійської мови в 7-му класі, спрямованої на повторення мовленнєвих тем ***Food and cooking***.
22. Наведіть приклад фонетичної зарядки в 5-му класі.
23. Опишіть методи і прийоми формування соціокультурної компетенції учнів 7-го класу за темою ***The city of London and its places of interest***
24. Опишіть методи і прийоми формування соціокультурної компетенції учнів 10-го класу за темою ***Education in English-speaking countries***.
25. Опишіть фрагмент уроку з англійської мови, спрямований на повторення граматичного матеріалу в 6-му класі за темою ***Tenses***.

## 2.14. Рекомендована література.

### Основна

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982, - 373 с.
3. Демьяненко М.Я., Кислая С.В., Лазаренко К.А.. Основы общей методики обучения иностранным языкам. - К.: Вища школа, 1976. – 257 с.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык. 1977. – 216 с.
5. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 1988. – 223 с.
6. TEFL reader: Хрестоматія з методики навчання англійської мови: Навчальний посібник для студентів філологічного факультету спеціальності “Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література” / Уклад. Ольшанський Д.В. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2004. – 71 с.

### Додаткова

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение. 1966. – 227 с.
3. Бухбиндер В.А., Китайгородська Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - К.: Вища школа. 1988. – 343 с.
4. Климентенко А.Д. Содержание обучения ИЯ в средней школе // Под ред. А.Д. Климентенко. - М. : Педагогика, 1984. – 140 с.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М. : Просвещение, 1983. – 197 с.
6. Пассов Ю.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. 1991. – 222 с. Скалкін В.Л. Обучение диалогической речи.- К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
7. Плахотник В.М., Мартынова Р.Ю. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. – К.: Радян. школа, 1990. – 103 с.

8. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New York. Longman. 1991. – 296 p.
9. Neville Grant. Making the most of your Textbook. London - New York. Longman. 1991. – 128 p.
10. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108 p.
11. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
12. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London – New York. Longman. 1999. – 115 p.
13. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
14. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
15. Penny Ur. Discussions that work. Task-centered fluency practice. Cambridge. CUP. 1991. – 122 p.
16. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
17. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p.
18. Jon Wright. Dictionaries. OUP. Oxford. – 172 p.
19. Alan Duff. Translation. OUP. Oxford. – 160 p.
20. Peter Grundy. Newspapers. OUP. Oxford. – 134 p.
21. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.
22. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York. 1987. – 164 p.
23. Mark Bartram. Richard Walton. Correction. Mistake Management. Language Teaching Publications. London. 1991. – 122 p.
24. Christine Nuttall. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann. Oxford. 1995. – 235 p.
25. Ann Raimes. Techniques in Teaching writing. OUP. 1983. – 164 p.

## **РЕСУРСИ**

1. Журнал “Иностранные языки в школе”
2. Науково-методичний журнал “Іноземні мови”.



3. Державна національна програма “Освіта”. Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
4. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта)/ керівн. Автор. колектив С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998. – 32 с.
5. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
6. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
7. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
8. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
9. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
10. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
11. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
12. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
13. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
14. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
15. Dave’s ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
16. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
17. TESOL. <http://www.tesol.edu/>

## **2.15. Зміни і доповнення до програми.**

**Робоча програма навчального курсу**  
***«Методика викладання іноземної мови в школі»***

Укладач: Ольшанський Д.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови

---

Б    Методика викладання іноземної мови в школі. Робоча програма навчальної дисципліни / Укладач Д.В. Ольшанський – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 26с.