

Дорожня карта кафедри теорії та історії педагогіки щодо підвищення рівня якості освіти

Якість освіти є індикатором розвитку суспільства і якості життя людини, стрижневою проблемою його реформування. Результатом реформи має бути всеосяжна трансформація освітнього простору, його перетворення на систему, здатну до саморегуляції – відповідно до вимог суспільства та ринку праці.

У законі України «Про вищу освіту» (2014р.) якість вищої освіти розглядається як рівень здобутих людиною знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що відповідають стандартам вищої освіти.

Сучасне розуміння поняття «якість освіти» визначається як комплекс характеристик освітнього процесу, що зумовлюють послідовне та ефективне на практиці формування компетентності і професійної свідомості осіб, які навчаються (трактування Міжнародної організації зі стандартизації – *International Organization for Standardization – ISO*)/

За визначенням Європейської асоціації забезпечення якості у вищій освіті – *European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)* «якість освіти» – це її збалансована відповідність (як результату, процесу, освітньої системи) встановленим потребам, цілям, вимогам, нормам (стандартам).

У широкому розумінні поняття «якість освіти» можна розглядати як системне поняття, у якому виділяють такі складові:

- 1) зміст освіти (освітні програми);
- 2) організація освітнього процесу, педагогічна діяльність;
- 3) науково-педагогічні кадри;
- 4) матеріально-технічна база, інформаційно-освітнє середовище;
- 5) учнівський потенціал (студенти);
- 6) система управління освітою;
- 7) наукові дослідження тощо.

Завдання кафедри теорії та історії педагогіки як загальноуніверситетської кафедри, що забезпечує зміст та супровід педагогічної освіти в Університеті полягає у створенні умов для інтеграції педагогіки в усі сфери життя; піднесенні її соціокультурного значення, модернізації та трансформації змісту неперервної педагогічної освіти, педагогічних дисциплін та технологій їх викладання відповідно до запитів конкретної особистості, суспільства, ринку праці.

Спираючись на загальну структуру складових якості освіти, власне покликання і межі компетенції, кафедра теорії та історії педагогіки виокремлює наступні аспекти діяльності з удосконалення якості освіти в Університеті:

I. Зміст освіти (освітні програми):

- акредитація оновленої програми магістерської підготовки зі спеціальності «Педагогіка вищої школи», розширення спеціалізацій;
- розробка варіативних освітніх програм магістерської підготовки (освітньо-професійна та освітньо-наукова), наповнення їх актуальним, ємким, привабливим для користувачів освітніх послуг змістом;
- розробка міждисциплінарних дослідницьких тем магістерських робіт, організація навчання на дослідницькій основі;
- співпраця кафедри теорії та історії педагогіки з НДІ експериментальної педагогіки ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка щодо удосконалення освітніх програм наскрізної педагогічної освіти, ознайомлення з досвідом експериментальних освітніх закладів;
- створення робочої групи викладачів кафедри щодо універсалізації змісту освітніх програм «Педагогіка вищої школи» для різних спеціальностей та підготовки відповідного електронного навчального курсу «Педагогіка вищої школи»;
- запровадження дистанційного викладання окремих навчальних дисциплін в межах програми магістерської підготовки;
- створення підручника «ІКТ-педагогіка: освітній процес» та підготовка колективних монографій і підручника з проблем сучасної педагогіки з провідними зарубіжними вченими;
- інтеграція практичної складової (відвідування уроків у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва та школах інноваційного розвитку) в зміст професійної підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»;
- удосконалення програм практик (їх наскрізний характер, посилення професійно-орієнтованої та діяльнісної складових їхнього змісту);
- забезпечення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами та приведення їх у відповідність до вимог законодавства і корпоративних стандартів Університету;
- накопичення бази відкритих лекцій провідних професорів кафедри та зарубіжних партнерів (спільний проект з А-студією);
- створення та реалізація міждисциплінарного медіапроекту «Педагогіка на щодень» (спільно з А-студією та педагогічними кафедрами Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка).

II. Педагогічна діяльність:

- забезпечення неперервності підвищення рівня власної професійної компетентності викладача(внутрішнє та зовнішнє стажування, відвідування сертифікованих тренінгів, проходження кожним викладачем КТПП курсів підвищення кваліфікації з ІКТ);
- створення консультативно-тренінгового центру «Школа молодого викладача» та організація і проведення методологічних семінарів для викладачів щодо використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі та уникнення і профілактики синдрому професійного вигорання;
- введення у постійну практику роботи викладачів кафедри взаємовідвідування занять;
- презентація на сайті кафедри освітніх досягнень викладачів та студентів, популяризація сучасних технологій та методик навчання;
- розвиток академічної мобільності професорсько-викладацького складу кафедри;
- фахове опанування іноземної мови (B-2);
- організація і проведення педагогічного тренінг-марафону для викладачів та студентів магістратури в межах проведення тижня кафедри;
- створення англomовної версії сторінки кафедри та проморолику кафедри на домені Університету;
- проходження діагностики лідерського потенціалу кожного викладача та кафедри в цілому за програмою НДЛІ культури лідерства в освіті.

III. Наукова діяльність:

- формулювання нової наукової теми кафедри та відповідної програми розвитку на 2015 – 2020 рр.;
- розбудова докторантських шкіл зі спеціальностей (13.00.01, 13.00.04, 13.00.07, 13.00.09);
- започаткування проведення традиційної (1р./2 роки) Міжнародної науково-педагогічної конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі»;
- розвиток саморегульованої структури по вихованню і становленню кадрів вищої кваліфікації в межах кафедри, ІІПО, Університету;
- підготовка наукових публікацій викладачами кафедри у зарубіжних наукових виданнях, що включені до різних наукометричних баз даних та мають індекси цитування;

- популяризація наукового фахового видання кафедри (журнал «Педагогічна освіта») у мережі Інтернет; приведення Вимог видання у відповідність стандартам наукометричних баз Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef; промоція через зовнішні рецензії та залучення знакових (іноземних) авторів;
- створення англійської версії наукового фахового видання кафедри;
- популяризація наукових шкіл та студентських наукових гуртків кафедри на сторінках порталу Університету і в соціальних мережах;
- створення літніх та зимових докторантських шкіл з метою підвищення теоретичного та методичного рівня докторантів.

IV. Студентський потенціал:

- розвиток академічної мобільності студентів університету (налагодження ґрунтового довготривалого співробітництва між вищими навчальними закладами Польщі, Чехії та Словаччії); спільне розроблення інноваційних способів обміну знаннями; приєднання до програми Європейського союзу Erasmus+, у межах якої здійснювати двосторонній обмін магістрантами для безкоштовного навчання протягом 1-го семестру й проходження педагогічної практики;
- започаткування загальноуніверситетського наукового конкурсу для студентів педагогічних спеціальностей «Педагогічний Start-up»;
- створення студентського наукового гуртка «Школа успішного педагога»;
- підвищення якості, актуальності, пошук нестандартних тем студентських наукових конкурсних робіт;
- сприяння підвищенню публікаційної активності магістрантів;
- підтримка і допомога магістрантам спеціальності ПВШ з боку професорсько-викладацького складу кафедри щодо освоєння ніші грантових проектів з метою розкриття їх наукового потенціалу;
- продовження проведення започаткованого кафедрою щорічного київського міського історико-педагогічного квесту «Стежками видатних педагогів»;
- створення е-портфоліо магістранта в контенті професора-наставника;
- організація профорієнтаційної роботи на принципово нових засадах з метою популяризації навчання за спеціальністю «Педагогіка вищої школи»;

- наповнення «вікна вакансій» та «вікна пропозицій для випускників» на сайті Гуманітарного інституту.

V. Оцінювання якості освіти:

- розроблення комплексу діагностичних методик та підбір відповідного інструментарію з метою діагностики, вимірювання когнітивних і некогнітивних складових професійно-педагогічних компетентностей студентів та викладачів вищої школи;
- діагностування якості освітніх послуг, які надаються викладачами кафедри, постійний моніторинг результатів соціологічного опитування «Викладач – очима студента».